

昨年度の環境教育・英語イマージョン教育に関する活動の概要について主だった内容を以下に列挙します。

1 「海洋リテラシー会議 2025」でポスター発表しました。

8月4～6日にかけて、アジア地域における海洋教育と海洋リテラシーの普及・強化を目的とした国際的ネットワーク組織・AMEAと海洋分野でキャリアの初期段階にある専門家や若手研究者の国際的ネットワーク・ECOPsが中心となり東京で開催された「AMEA with ECOPs OCEAN LITERACY CONFERENCE 2025 JAPAN」に、9年生の藤村さんと吉岡さんが参加しました。



カンファレンスでは世界で広がりを見せる海洋リテラシー教育に関する最新の報告を聞いた後小中高生によるポスター発表が行われ、2人は本校で昨年から取り組んでいるマイクロプラスチックの研究について説明を行いました。

評価

一昨年度の「古賀海岸の清掃活動」を通して、海洋マイクロプラスチックに関するリサーチを発表したものです。後述する新宮海岸清掃活動でもリサーチを行い、プラスチックの種類や大きさの分類を比較することでより深い学びにつなげることができました。

2 「ふくおか農林漁業応援団体」で表彰されました。

県産農林水産物の消費拡大に繋がる活動と高く評価を頂いた本校のオーガニック給食の取り組みが、11月1日（土）、エルガーラ・パサージュ広場で行われた「食育・地産地消月間キックオフイベント」で、「ふくおか農林漁業応援団体」として表彰を受けました。

代表あいさつに立った景山先生から、オーガニック給食をはじめとした、教育課程特例校としての「環境」教育の取り組み・活動が紹介されました。副賞としていただいた福岡県産のお米は、給食を作ってくださっている杉本総料理長へ寄贈しました。



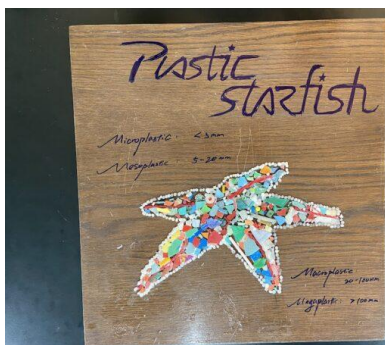
評価

参加した11年生の後藤さんも感じた「受賞したことで、自分たちの取り組みが、農家の方々への応援につながったと実感できたことが誇りに思う」と言ってくれたことが、この取り組みへの一番の評価に思いました。

3 ビーチクリーン&環境フィールドワークを行いました。

一昨年度の古賀海岸の清掃活動に引き続き、新宮海岸にて清掃活動とフィールドワークを行いました。「環境科学」を担当するグリム先生の指導のもと、生徒達はフィールドワークに向けて生態調査を行えるように、授業でも練習を行ったうえでビーチへ行きました。コドラード法を用いて、マイクロプラスチックを収集し、帰校してから大きさごとに分類しリサーチを進めました。

また、データの収集が終わったマイクロプラスチックを用いて、アート作品をつくり、環境問題をより身近に感じることができたようでした。



4 後期課程生徒による研修旅行

12月に11年生が海外の文化や農業・環境活動に触れることのできる1週間ほどの研修旅行へ行きました。

今年度はバリへ行き、ウルワツ寺院の見学や、ケチャダンスの鑑賞・体験を通して異文化交流を楽しみました。また、地元の人々の暮らしが色濃く残るバリ島中西部・タバナンへ移動し、その地の農業体験やワークショップ、伝統文化を学んだり、現地の小学生とも交流の機会を得ました

サバ周辺の海岸では、ウミガメの産卵や保護活動が行われており、環境保全に力を入れている地域として知られています。ここでは生徒達もウミガメの保護活動を体験しました。観光地では味わえない

「暮らしに根ざしたバリ」を知り、持続可能な社会や地球環境について深く考える機会であると思います。



5 教科としての「環境」

G7 中学1年

実地

Topics covered:

- 水の循環
- ワンヘルスとは
- 生態系
- 海の生態系とマイクロプラスチックの影響
- 土壌と食の循環

Grade 7 ES class built a foundation of environmental science and approaches to environmental issues. One Health was explored in depth through its impact on global issues and specifically the water cycle. Ecosystems were investigated through outdoor field surveys in the English Garden. Survey techniques were applied to the beach clean up project to measure the abundance of microplastics. Prior to the project, students also learned about marine ecosystems and the impacts of pollution. The final unit covered food systems and soil health, culminating in a final project investigating the soil quality of the English Garden and the factors that affect soil types. Students carried out soil quality measurements in groups to understand the impacts of abiotic factors on soil.

評価

The subject focused on familiarizing students with Fukuoka One Health and equipping them with the skills and tools to conduct investigations. The hands-on nature of the class and projects made the subject more accessible to students who struggled with English, and the class became better at team work and collaboration. There are some improvements to be made in two areas: curriculum and classroom. In terms of the curriculum, more high level knowledge could be incorporated if there was more class time or if there were more opportunities for formative assessments. In terms of classroom, students need more practice and guidance to successfully complete field work and apply classroom learning to different situations.

G8 中学2年

実地

Topics covered:

- 気候変動と地球温暖化
- プラスチックの由来と影響
- サステナビリティと Greenwashing

- 生物群系・バイオーム
- 発電とサステナビリティ

Grade 8 ES deepened an understanding of SDGs, particularly in connection to the WHO/UNESCO Education for Sustainable Development guidelines and developed a critical lens for sustainability. After learning about plastic composition and origins, they investigated the impacts of plastic waste including climate change and greenhouse gases. Later, they explored case studies of greenwashing and analyzed local and global sustainability campaigns and products. During the beach clean project, they learned analytical data processing skills as well as survey design. In line with SDG 7, they also explored the impacts of power generation and solutions for more sustainable and equitable access to energy.

評価

The course developed students' subject knowledge in depth and integrated more opportunities for practical applications of concepts through projects and case studies. Students struggled somewhat with the vocabulary necessary, and not all students were able to achieve higher order thinking (evaluation, analysis, creating) for each topic. To address these gaps in the upcoming year, students will be provided with clearer instruction and modelling for projects and supplementary opportunities for review. Using local and global examples for the overarching concepts worked well to engage students in each topic.

G9 中学3年

実地

Topics covered:

- 気候変動と温室効果ガス
- 生態系と生物濃縮
- 環境保全
- バイオプラスチック
- 環境汚染の測り方

The grade 9 class first developed conceptual knowledge and built on previous knowledge of fundamental ES topics. Topics such as global warming, enhanced greenhouse effect, and climate change were explored from a more scientific perspective. They also learned biomagnification and bioaccumulation, the effects of pollution, and marine ecosystems in conjunction with the Pioneer Ocean Education program. After measuring the plastic pollution during the beach clean up, they considered solutions to the plastic pollution problem. Using the Engineering Design Process, they came up with a plan to use bioplastics rather than traditional oil-based plastics. They tested and trialled several recipes and

designs for bioplastic products. Then, they presented their products and explained the choices in materials and the connections to sustainability.

評価

There was excellent progress in the students' understanding of ES this year- this may be explained by the consistency and updated curriculum over the course of the last 3 years. Skills acquired and developed in the last 3 years were practiced and applied consistently, leading to a successful culminating project. The project was incredibly engaging for all students, with opportunities for students who underperform to step up and showcase skills that go unassessed in regular testing. Students showed excellent growth in both collaborative and presentation skills. For the upcoming year, the curriculum will be updated to include more opportunities for collaboration and practical problem solving.

6 英語イマージョン教育について

本校は、小学部より続く英語イマージョン教育によって、英語をツールとして世界で活躍できる人材の育成に努めています。英語で教科を学び、日本文化を深く理解することは、国際的リーダーの資質として重要であり、国際社会での活躍を期待されています。

11年生（高2）、12年生（高3）では国際バカロレア・ディプロマプログラムを実施し、アクティブラーニング・探求学習を通じて、国際的視野、論理的思考、発表能力の向上を目指しています。

実績と成果

英語能力を測る試験として、2016年度より全校生徒にIELTS（アカデミックモジュール）を実施し、12年生（高3）では平均6.0から8.0程のスコアを取得しています。大学進学においても、IBを利用し、国内大学はもとより、アメリカ、オーストラリア、イギリスなどの大学に合格者を出しています。

自己評価

英語能力の育成に関して、前述の通り、それなりの成果を挙げていると思われませんが、やはり年度によるバラツキ感は否めません。一人一人の環境、能力に応じた指導方法の開発が必要です。国際バカロレア・ディプロマプログラムにおいては、生徒一人一人が課題に向き合い、計画的に問題を解決していく能力が求められています。IBの学習者像に合わせ、その人間育成にも力を注いでいきたいと思えます。