



FSC®認証は世界で最も信頼度の高い森林認証制度として国際的に知られています。FSC認証材および管理原材料から作られた用紙を採用することで、将来世代のために森とそこに暮らす人や生物を大切にすることをお手伝いします。



このパンフレットは、印刷時に有害な廃液を排出しない「水なし印刷」を採用（表紙を除く）することで、環境保全に貢献しています。

Linden Hall School
High School

リンデンホールスクール 中文学部

〒818-0056
福岡県筑紫野市二日市北3丁目10-1
3-10-1 Futsukaichi-kita,
Chikushino City,
Fukuoka 818 0056

TEL: 092-929-4558
FAX: 092-929-4585

<https://lindenhall.ed.jp/highschool/>



Linden Hall School

リンデンホールスクール
中文学部

High School

Develop students' identities,
give them self-confidence,
and send them out into the world

個性を伸ばし
自信を付けて
世界に
送り出す。





Contents

2	Philosophy 理念
4	Message from the Principal 校長メッセージ
6	Educational Policy 教育方針
10	English Immersion Education 英語イマージョン教育
13	Introduction to Our Curriculum カリキュラム紹介
15	IB Course IBコース(国際バカロレアコース)
17	TI Course TIコース
23	College Counselling 進学サポート
24	Overseas Study and Volunteer Opportunities 海外留学・海外ボランティア
28	Organic School Lunches and <i>Shokuiku</i> オーガニック給食・食育
31	Events 学校行事
32	Introduction to the Facilities 施設紹介
34	Uniforms Introduction 制服紹介
35	Voices of Our Graduates 卒業生の声
40	History and Development 沿革

Philosophy

理念

個性を伸ばし
自信を付けて
世界に
送り出す。



急速にグローバル化が進む現代においては、
経済、環境あるいは感染症など、
一国ではとても解決できない地球規模の問題が多く、
全世界が協力し、解決していくことが必要となっています。
世界的な舞台で活躍できる「英語が自由に使える国際人」の育成が、
今の日本において一層求められており、
子ども達が将来、広い視野を持って社会で活躍するためには、
英語の修得は必須と考えます。
また、各国のアイデンティティが共存している中で、
世界共通の課題を解決していこうとするグローバル社会においては、
自国のアイデンティティを確かにもっていることが必要とされます。
世界の舞台に出ると各人は、自国の代表としての
意見を発する立場に置かれる機会が多く、
「日本ではどうですか?」「日本人としてどう思いますか?」と、
日本人としての視点や論拠を求められるようになります。
そのため、本校では『和魂英才』という教育方針のもと、
英語教育に力を入ると共に、カリキュラムの中で
日本の文化や価値観について学ぶ機会を設けています。
日英のバイリンガル教育を通じ、多様性を理解・尊重することを学び、
それと同時に自国のアイデンティティへの造詣を深めるという
プロセスは得がたい経験であり、世界へと羽ばたく際に
大きな自信につながると考えております。
「個性を伸ばし、自信を付けて、世界に送り出す」。
それがリンデンホールスクールの夢であり、使命です。

和魂英才

明治維新の時代、新政府には『和魂洋才』という思想がありました。
それは、欧米先進国との関わりを持つ上で、日本伝統の精神を大切に
しつつ、西洋からの学問・技術などを積極的に取り込み、両者の
調和的発展を願うものでした。しかも、この言葉には先駆的なルー
ツがあり、それは約1000年前、学問の神様・菅原道真公の提言で
ある『和魂漢才』という思想です。和の心を大切にしつつ、中国大陸

の学問を活用し、総合的な判断力を養うという、示唆に富んだ言葉
です。このように、日本の精神を持ちつつ海外の文化を取り入れる
グローバリズムの意識は古来より営々として受け継がれて来まし
た。本校が掲げる『和魂英才』は、これらを継承し、発展させるもの
です。「英語をツールとして使いこなしながら、日本の良さを世界に
発信できる国際人を育みたい」という想いが込められています。

Develop students' identities,
give them self-confidence,
and send them out into the world

In an age of rapid globalisation, countless issues relating to the economy,
environment and infectious diseases are arising that cannot be resolved through
the efforts of one nation alone. International collaboration, in our times, is critical.

The need to develop citizens who can utilise English fluently
in various intercultural settings is increasingly apparent.

For youth to actively contribute to today's society, English ability and open-mindedness are musts.

As nations, each with their unique identities and cultures, collaborate to tackle global issues,
citizens need to possess a clear understanding of their own national identities.

Those who play an active role on the global stage necessarily become representatives and
ambassadors for their own countries.

They can expect to be asked questions such as “How is this issue understood or handled in Japan?”
or “What are your perspectives as a Japanese citizen?”

Therefore, at our school, we provide ample opportunities to develop both English language competency
and Japanese cultural values through programmes grounded in our educational motto, WAKON EISAI.

It is our firm belief that, through a Japanese-English bilingual education,
our students can deepen their understanding of their national identity while gaining a respect for
multiple viewpoints, thereby cultivating the self-confidence to impact the world for the better.

“Develop students' identities, give them self-confidence, and send them out into the world.”

This is Linden Hall School's vision and mission.

WAKON EISAI

During the Meiji Restoration, the new government in
Japan promoted the idea of WAKON YOSAI. This
philosophy reflected the aims of respecting Japanese
traditions and values while furthering relations with
more developed countries in Europe and North
America. By actively incorporating new technologies
and academic advancements from overseas, the
Japanese government strove for the mutual
development of all parties involved. WAKON YOSAI can
be traced back even further to the idea of WAKON
KANSAI, proposed about 1000 years ago by Sugawara
Michizane, also known as the god of academic

learning. This thought-provoking phrase emphasises
the Japanese spirit of harmony, is influenced by
Chinese history and culture, and fosters the capacity
for decision-making through considering issues from all
angles. In this way, the importance of incorporating
foreign thought and cultures while retaining the
Japanese spirit has been passed down steadily since
ancient times. Our school's educational philosophy of
WAKON EISAI recognises and develops further these
ideas. WAKON EISAI was born with the wish to educate
global citizens who use English skillfully and put forth
the best of Japan to the world.

Message from the Principal

校長メッセージ



リンデンホールスクール
中学部 校長

都築 明寿香

Principal, Linden Hall High School

Asuka Tsuzuki

リンデンホールスクール中学部は2010年に開校いたしました。急速にグローバル化が進み、変化し続ける国際社会に通用する人材育成を目標とし、そのための教育を実践しています。

国語以外のほぼ全ての授業を英語で行う「英語イマージョン教育」を採用。英語でインプットとアウトプットが自由自在にできるようになるだけでなく、自分の考えをロジカルに伝える表現力をプレゼンテーションやグループディスカッション等を通して身に付けます。

様々な国籍の教師陣による授業や留学体験やボランティア活動を通して、生徒達は多様性を学び、共感力を身に付けます。同時に、「インサイト」の授業では、外国と日本を比較し、多角的な視点を養いながら自国についての理解も深めていきます。

また、国際的な教育プログラム『インターナショナル・バカロレア・ディプロマ・プログラム（IBDP）』を2013年に導入し、IBDPを英語イマージョン教育で実施しているのは本校の強みです。探究型学習で、個性を重んじるこのプログラムは、自分の頭で考え抜く力を養い、また、世界の大学に進学する可能性を広げるものであり、グローバル社会へ踏み出す確かな一歩となっています。

個性と自主性、共感力、叡智を兼ねそなえた、国際的に活躍できる人材の育成を行い、「個性を伸ばし、自信を付けて、世界に送り出す」というリンデンホールスクールの教育理念の実践を目指します。

Established in 2010, Linden Hall High School's mission is to foster citizens who play an active role in a rapidly globalising, highly dynamic society.

For this purpose, we have adopted an English Immersion approach in which the majority of classes, other than Japanese, are conducted in English. Our students gain not only fluency in the English language, but also the competency to express their thoughts logically in presentations and group discussions.

Through interacting with teachers of different nationalities, study abroad opportunities and volunteering, they learn to navigate diversity and feel empathy. By comparing and contrasting foreign countries with Japan through the Insight Programme, our students deepen their understanding of their country of origin while simultaneously cultivating an appreciation for diverse perspectives.

By implementing the International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) in English in 2013, we have strengthened our academic offerings. This programme, which cultivates research and critical thinking skills as well as the expression of individuality, is recognised by universities around the world, making it an important stepping stone toward success in a global society.

Linden Hall School's philosophy is to “Develop students' identities, give them self-confidence, and send them out into the world.” We seek to develop citizens who play an active role in the international community with their individuality, independence, empathy, and wisdom.



Educational Policy

教育方針

自分で物事を切り拓く楽しみを伝え
目標に向かって進む強さ、自信を養います

従来型の大学受験・偏差値重視の教育ではなく、国際人として必要な自主性、創造力、コミュニケーション能力を伸ばす教育を行い、世界を舞台に活躍できる人材の育成を目指します。

中高学部のカリキュラムでは、小学部に引き続き「英語イマージョン教育」を採用。各カリキュラムにおいて情報を読み解く力、自分なりの解答を導き出す主体性などを養います。また、多国籍な先生達による教育を通して多様性への理解、尊重を深めると共に、日本文化について理解を深める機会を持つことで、国際人としての基礎となる自国の文化や価値観への理解・造詣も深めます。指導においては、教師が一方的に正解を伝えるのではなく、生徒一人ひとりが自身の力で考え解答を見つけるプロセスを重んじ、自分で物事を切り拓く楽しみを知ってほしいと考えています。

Discover the joy of unravelling the world's many mysteries. Develop the self-confidence and strength to set and achieve goals.

Foregoing the conventional educational approach that places too great an emphasis on numerical grades and scores, we aim to educate individuals capable of contributing actively to the world by also cultivating students' independence, creativity and communication skills.

Linden Hall High School's curriculum builds upon the skills gained through being immersed in English in our Elementary School. In both curricula, students gain the reading comprehension and analytical thinking skills needed to derive solutions independently. With our teaching staff from all over the world and countless opportunities to learn about Japanese culture and values, Linden Hall High School develops true global citizens who can balance appreciation for diversity with Japanese national identity. In contrast to a teacher-centric educational approach, our classroom methods encourage students to engage actively in their learning process and discover the joy of unravelling the world's many mysteries.

1

English Immersion Education

英語イマージョン教育

リンデンホールスクール中中学部では、小学部に引き続き、国語以外のほぼ全ての教科を英語で教える「英語イマージョン教育」を採用しています。単に英語力をアップさせることを目的とするのではなく、英語を自由自在に使いこなし、自分の考えをロジカルに伝えることができるようになることを目標としています。

→ 詳しくは、P10-12「英語イマージョン教育」をご覧ください。



Continuing to build upon the foundations set in the Elementary School, Linden Hall High School employs an English Immersion approach in which nearly every class, other than Japanese, is taught in English. Our goal is not just to improve students' English abilities, but also to help them gain broader communication skills such as the ability to express ideas logically and therefore, persuasively.

→ For more information please go to p10-12

2

Acquiring the Abilities to Think, Communicate and Learn Independently

自分の頭で考える力、 伝える力、学ぶ力

急速に変化していく時代においては、「答え」は常に自分で考えなくてはなりません。自分で問いを立てて、他者と協力しながら、解決策を考え、実現させる力が必要となります。先生からの一方通行（生徒が受け身）の教育ではなく、主体性を育む教育を通して、自分で学ぶ力や考える力、実行力を養います。

In these dynamic times, students need to be able to develop their own solutions. They must ask the right questions and collaborate effectively with others to design and implement high quality solutions. What is needed in this age, then, is not a teacher-centric classroom filled with passive students, but rather a student-centered learning method that fosters independent thinking skills.

3

Diversity Education and Global Mindedness

多様性・国際性を身に付ける

自分と異なる価値観や考え方があることを理解し、広い視野と包容力を持った国際人へと成長できるよう指導します。多国籍な先生（6ヶ国：2021年3月現在）と授業や学校生活を行うことで、英語力だけでなく、国ごとの文化や価値観といった多様性の理解、尊重、そして、日本以外のバックボーンを持つ人とコミュニケーションすることへの振る舞いやマナーが自然と身に付きます。



We guide students to understand that people have different values and ways of thinking, to develop into global citizens armed with open-mindedness and a tolerance for diversity. By interacting with teachers from around the world (from 6 countries as of March 2021), students naturally acquire not only English language skills, but also a respect for diversity. Through both classes and school life, they gain an understanding of the values of various countries and cultures, as well as the verbal and nonverbal components of communicating with people of different national backgrounds.

4

Broadening Perspectives and Horizons Through Insight Classes

「インサイト」の授業による 広い視野の習得



中中学部では、日本と各国の文化や価値観の違い、物事の事象や見方について、様々な分野の第一線で活躍する講師を招いて、「インサイト（物事の本質を洞察する）」という特別授業を実施いたします。この授業を通じて、物事を多面的に考察し、本質を洞察し、理解する力を養います。

In the high school, we provide a special class, Insight (gaining insight into the nature of things), which invites speakers active at the forefront of their fields to share their knowledge regarding differences in culture and values between Japan and other countries. Through this class, students develop the ability to look at things from multiple perspectives and gain insight into the essence of various issues.

English Immersion Education

英語イマージョン教育



生徒と先生のコミュニケーションは基本的に全て英語。この環境が実践的な英語力を育みます。

The communication between students and teachers is conducted fundamentally in English. This immersion environment is what allows students to develop a practical fluency in English.

Learn to think and communicate clearly in English.

Foster the linguistic skills to contribute actively to a global society.

英語で論理的に思考し、伝える、

グローバル社会で活躍できる英語力を育みます

リンデンホールスクール中文学部では、小学部に引き続き、国語以外のほぼ全ての教科を英語で教える「英語イマージョン教育」を採用しています。グローバル化が進むほど、自分なりの考えや信条に基づいた意見が求められることが多くなります。英語を自由自在に使いこなし、自分の考えをロジカルに伝える能力を身につけることを目指します。

Following the precedent set in the elementary school, Linden Hall High School, through its English immersion approach, offers the majority of its subjects in English. As globalisation progresses, individuals are expected more and more to contribute their own ideas and opinions. We support our students in learning to use English fluently and in communicating their thoughts logically and clearly.

We Boast an Exceptional Number of Class Hours Conducted in English

圧倒的な量の英語による授業時間

英語による授業時数 | Class Hours in English

	Grade 7 中学1年生	Grade 8 中学2年生	Grade 9 中学3年生	Total 3年間合計
Linden Hall School リンデンホール スクール	560	560	560	1,680 (1,400)
Public Middle Schools in Japan 公立中学校	140	140	140	420 (350)

単位: 授業時数 (1授業は50分間)、() 内は時間に換算した数値
Unit of Measurement: Class Hours (1 class is 50 minutes)
The figures within the parentheses are conversions to hours.



本校の中学3年間ににおける英語による授業時間は、上記の表のように圧倒的な量となります。結果として、高校1年生時には、大学入学共通テストの英語で得点率8割程度の英語力が既に身に付いています。そのため、一般の高校生が英語に向き合う時間を、それぞれの進路に向けて有意義に使うことができます。高校3年間においても、選択するコースによって授業時間数は異なるものの、英語による授業時間は非常に多く、更なる英語力が磨かれます。

As in the table above, an exceptional number of hours of our G7-9 classes are conducted in English. As a result, by the beginning of G10, our students have already acquired the English skills to score at about 80% on the National Center Test for University Admissions. Therefore, our students can utilize the time most high school students would spend studying English on pursuits more meaningful to their desired pathways. Within G10-12, the exact number of class hours conducted in English varies with which course the student chooses. Still, many of our classes are taught in English, enabling students to further polish their linguistic skills.

Our Students Achieve Excellent Results in National and International English Examinations

高い英語力の習得で、国内外の検定でも優秀な成績をおさめています

毎年、全生徒がIELTSにチャレンジします。IELTSは140ヶ国、10,000以上の機関が認定している英語検定で、アメリカ、イギリスなどへの留学、進学の際の英語力証明となります。高校3年生の時点でIELTSにおいては8.0点(9.0点満点中)、生徒の希望で受験するTOEFL iBTでは114点(120点満点中)、英語検定では1級といった優秀な成績をおさめる生徒も多くおります。

Every year, all of our students take the IELTS. IELTS is an English proficiency test recognized by more than 10,000 institutions in 140 countries. It serves as a language proficiency certificate for those who wish to study in countries such as the United States or United Kingdom. By their 3rd year of high school (Grade 12), students can be expected to score 8.0 out of 9.0 on the IELTS, 114 out of 120 on the TOEFL iBT, and at Level 1 on the English Proficiency Test (*Eiken*).



Our Curriculum Fosters Effective Language Skills and Logical Thinking

確かな言語能力と論理的思考を育むカリキュラム

プレゼンテーションやディスカッション等を通して、自分の考えを論理的に伝える授業が多く行われています。特に中学部では、小学部で培った英語力をもとに言語ツールとしてインプットとアウトプット（リスニング、リーディングと、スピーキング、ライティング）が自由自在に駆使できるようになるのはもちろんのこと、グローバル社会で活躍するための資質を高めるようにカリキュラムが設けられています。

In our classes, we encourage students to express their thoughts rationally through presentations and discussions. In particular, in the high school, the curriculum has been set up so that students can develop fluency in both the input and output aspects of English (listening and reading versus speaking and writing). By building upon on the English skills developed in elementary school, students enhance their ability to play an active role in a global society.



Our School is Recognised as an *Ichijou-Kou**¹ and Therefore Designated a Specially Exempt School by the MEXT*²

「文部科学省教育課程特例校」指定の一条校*として

リンデンホールスクールは、文部科学省のカリキュラムに沿った学習指導を行う一条校であり、「英語イマージョン教育」及び「環境科」をカリキュラムの中に設置している学校として、文部科学省教育課程特例校に指定されています。

※一条校とは、学校教育法第一条によって定められている教育施設の通称で、幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・中等教育学校・特別支援学校・大学及び高等専門学校を指します。

Linden Hall School is an *Ichijou-Kou* that administers an educational programme that is in accordance with the MEXT's curriculum. Because we provide an English immersion programme and environmental studies course, we are designated a Specially Exempt School.

*1 *Ichijou-Kou* refers to educational institutions stipulated in Article 1 of the School Education Law in Japan, and includes kindergartens, elementary schools, junior high schools, compulsory education schools, high schools, secondary schools, schools for students with special needs, universities, and technical colleges.

*2 MEXT refers to the Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology

Introduction to Our Curriculum

カリキュラム紹介



Students Will Deepen Their Learning Through Our English Immersion Approach, Proceeding to Study Courses that Match Their Future Goals

英語イマージョン教育のもと学びを深め、
将来の希望に合わせたコースに進みます

リンデンホールスクール中高度部では、小学部に引き続き、国語以外のほぼ全ての授業を英語で教える「英語イマージョン教育」を採用しています。

リンデンホールスクールは「中等教育学校」という6年間の中高一貫教育を行う学校です。中等教育学校は一般的な中学校と高等学校の「3年・3年」という区切りではなく、6年間の中で柔軟にカリキュラム運用できることが特徴です。各科目の先取り学習や中・高の教科書に見られる重複を省くことができ、より本質的な理解に向けて集中することが可能となります。

これにより、一条校※としての高校3年生までの必修履修科目は、本校では高校1年生までで修了します。高校2年生からはそれぞれの将来の希望に合わせて、IBコース（国際バカロレアコース）、TIコース（Think and Inquire Course）を選び、より高度な内容の学習に進みます。

※一条校とは、学校教育法第一条によって定められている教育施設の通称で、幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・中等教育学校・特別支援学校・大学及び高等専門学校を指します。

Linden Hall High School has adopted an English immersion approach, and teaches almost every subject, other than Japanese etc., in English.

We are a secondary school that offers a six-year integrated junior and senior high school experience.

Our programme is characterized by a flexible curriculum that is not restricted by the ordinary three/three year split between middle school and high school. By eliminating the duplication of topics covered in each subject in middle and high school textbooks, we empower students to speed up their learning.

As a result, our students are able to complete the full compulsory high school curriculum specified for *Ichijou-Kou** by their first year of high school. In their second year of high school, students choose either the International Baccalaureate Course (IB Course) or Think and Inquire Course (TI Course) in accordance with their future goals, progressing to more advanced studies.

* *Ichijou-Kou* refers to educational institutions stipulated in Article 1 of the School Education Law in Japan, and includes kindergartens, elementary schools, junior high schools, compulsory education schools, high schools, secondary schools, schools for students with special needs, universities, and technical colleges.

カリキュラム及びコースの流れ | Curriculum and Course Selection



英語イマージョンと中等教育学校の特徴を活かした柔軟なカリキュラム

Our secondary school curriculum is flexible and integrates an English immersion approach.

文部科学省が定めた一条校としての高校3年生までの必修履修科目を、本校では高校1年生までに修得します。

Our students are able to complete all of the compulsory high school subjects set by MEXT two years earlier than is usual, by the end of their first year of high school.

コース選択
Course Selection

IB Course
IBコース

コースの詳細はP15へ
For more information about our IB Course, please see p15.

TI Course
TIコース

コースの詳細はP17へ
For more information about our TI Course, please see p17.

IB Course



IBコース（国際バカロレアコース）

International Baccalaureate Course



Take flight; Access global opportunities

The International Baccalaureate Diploma is an internationally recognised qualification for admittance to universities worldwide.

世界へ羽ばたく想いをサポート。

国際的に通用する大学入学資格「国際バカロレア資格」を取得できます

IB（インターナショナル・バカロレア）とは、国際バカロレア機構（本部：スイス、ジュネーブ）が提供する国際的な教育プログラムです。「多様性を理解、尊重する精神」「自分の頭で考えて論理的に伝える力」「他者と協力できるコミュニケーションスキル」など、急速にグローバル化する社会に対応するスキルを身に付けられることが特徴です。

IBには生徒の年齢と目的に応じて4つのプログラムがあり、本校が取り入れているディプロマプログラムでは、カリキュラムを2年間履修し一定の評価を得ることで、国際的に通用する大学入学資格である「国際バカロレア資格」を取得できます。

The International Baccalaureate (IB) is an educational programme developed by the International Baccalaureate Organisation (IBO), headquartered in Geneva, Switzerland. This globally recognised course emphasises the acquisition of skills necessary to succeed in a rapidly globalising society. Themes include a spirit of understanding and respecting diversity, an ability to think and communicate logically and communication skills to enhance team collaboration. The IBO offers four programmes that cater to various student ages and goals. By meeting various IBO-set requirements throughout a two-year curriculum, our students obtain the International Baccalaureate Diploma, an internationally recognised qualification for entering university.

Student-Centric, Active Learning and Inquiry

学習者（生徒）が主体となる探究型学習

IBコースでは、生徒が主体となる探究型学習を行います。理科の教科を一例に挙げますと、まず、研究するトピックを自分で選び、その研究に必要な実験方法や必要な道具の選定、実験室を借りるための段取り、研究を進めていく時間管理といったことの全てを自主的に決めていきます。自分で物事を切り拓くプロセスを経ることで、学ぶことの楽しみを深めることができます。

Throughout the IB course, students take ownership of their own learning through research activities. For example, in a science class, students choose their specific topics of study, select the experimental methods and tools necessary for their research, make arrangements for reserving the laboratory, and manage their research timelines. By taking an active role in their own learning, students can enjoy the process more.

Gain Admittance to the World's Top Universities and Become a Global Citizen

世界の大学への進学で、国際人として
活躍する可能性を広げます

2年間のディプロマプログラムの履修を通し、一定の評価を得ることで、国際的に通用する大学入学資格である国際バカロレア資格（IBディプロマ）を取得できます。

世界の大学において、国際バカロレア資格を有する生徒への評価は非常に高く、現在（2021年1月時点）、世界の約100ヶ国、4,500の大学がIBを入試に導入しています。

By meeting various IBO-set requirements throughout a two-year curriculum, students can acquire an International Baccalaureate Diploma (IBDP), an internationally recognised qualification for university entrance. Students in possession of the International Baccalaureate Diploma are highly sought after by universities around the world. As of January 2021, about 100 countries and 4,500 universities have incorporated the IB into their admissions criteria.

The Independent Thinking Skills Students Acquire in High School will be an Important Asset in their Futures

高校生の間に身に付けた「自分で考える力」は将来にわたって大切な財産に

IBプログラムでは、単に知識を覚えるのではなく、自分で考えるスキルを身に付けます。英語の文法や単語を理解しているだけでは不十分で、英語が使用されているものごとの背景を理解して、さらに深く考えを掘り下げていく力が必要とされます。その際、色々な考え方を知り、人の意見を聞き、自分で考えられるようになることがとても重要です。自分で考えるという主体性を高校生の間に持つことで、大学ではそれぞれが学びたいことがとてもスムーズに、より深く習得できるようになります。このことは、その後の人生においても大きな意味を持ち、大切な財産になると思います。



Karen Hunter | カレン・ハンター
IB Coordinator IBコーディネーター

Through the IB programme, students acquire the skills to think for themselves rather than just memorising facts. It is not enough to merely understand English grammar and words, but it is also necessary to understand why people choose the words that they do and that there is always an element of intent involved when we choose our language and means of expression. We consider the background of various uses of English vocabulary and encourage digging deeper into people's thoughts by analysing the language that they use.

It is very important that students learn various ways of thinking, listen to other people's opinions, and think for themselves. With the independence of thought that they gain as high school students, they will be able to learn what they want to learn more easily and at a deeper level in university. We think that this will have great meaning and become an important asset in their future lives.

TI Course

TIコース

Think and Inquire Course



Whether Aiming to Enroll in National and Public Universities in Japan, Competitive Private Universities in Japan, or Overseas Universities, Students Learn in Accordance with Their Chosen Academic and Career Pathways

国公立大学や難関私立大学、海外大学への
進学を目標に、それぞれの進路に合わせた学びを

TIコースは主に国内大学進学希望者に向けたコースです。日本の学習指導要領に則った学習内容となり、大学入学共通テストにも対応しています。個々の進路に応じて、国公立大学（特に理系や医学部）や難関私立大学受験に対応できる実践的な学力を身に付けるカリキュラムを設定しています。また、海外の大学に進学することも可能で、IBの資格を利用せず海外の大学（例えば、SAT・ACT等を利用したアメリカの大学など）に進学したい生徒はTIコースが向いています。

The Think and Inquire Course (TI Course) is intended for students who wish to enroll in Japanese universities. It follows domestic curricular guidelines and prepares students well for the Common Test for University Admissions in Japan. This rigorous academic course is highly suitable for students wishing to advance to national and public universities (especially science and medicine courses) and competitive private universities in Japan. It is also possible to apply to universities overseas with the TI Course, for example to universities in the United States that utilize the SAT and ACT exams.



English

英語

ネイティブスピーカーレベルの英語力の獲得と、自立した思考力が備わることを目指します

英語をツールとして自由自在に使いこなせるレベルを目指し、英語圏のテキストを用い、積極的な発言が促される授業環境を用意しています。ネイティブスピーカーに限りなく近いレベルで、自信を持って意見を発信できることを目標に、特に「スピーキング」「ライティング」の指導に力を入れています。

Our goal is to support students in acquiring native-level English skills and independent thinking skills.

With the aim of helping them achieve mastery of the English language, we provide a learning environment that encourages students to voice their opinions with confidence. In particular, we focus on the output skills of speaking and writing.

Japanese

国語



古典から現代文まで、情操豊かに習得を

第一言語としての国語の価値と重要性を再認識し、現代の文章から古典までの確に理解し、鑑賞するための基礎力を身に付けます。テキストに沿って知識を得るだけの授業ではなく、生徒自身が課題を設定し、答えを求め、深めていく授業を行っています。

From classical literature to modern literature, we aim at inculcating a rich range of emotions.

While reaffirming the value and importance of Japanese as their first language, students acquire the foundational skills to fully understand and appreciate contemporary works as well as the classics. Classes are not just for students to obtain knowledge through textbooks, but also for them to develop projects, seek answers and solutions, and deepen their knowledge.



Mathematics

数学

数学が社会課題の問題解決に幅広く有用であることを学びます

数学と他の学問分野との根源的な繋がりを知り、数学を社会課題の様々な問題解決に応用していく能力・資質を身に付けます。データの収集・分析・評価といった数学的活動を通して、データサイエンス・AI技術が高度化する時代を生き抜くための資質となる統計の知識・判断力を育成します。

Students learn how mathematics is applied broadly to solve societal issues.

Students learn about the fundamental connections between mathematics and other disciplines, acquiring the aptitudes required to apply mathematics to address a multitude of societal issues. Through activities such as data collection, analysis, and evaluation, they gain the statistical skills necessary to thrive in this era of big data and artificial intelligence.

Science

理科



生徒の知的好奇心を刺激する学習プログラムを設定、科学的態度が備わる授業を

理科では、自然現象を主にエネルギー、物質、生命の観点から解き明かし、普遍的な理論を発見することを通して、科学的態度を身に付けます。生徒が自分の周りの世界について考えることを刺激するために、探究的学習や実験等を行うことも特長です。

Providing learning programmes to stimulate students' intellectual curiosity and scientific inquiry skills.

Students acquire scientific reasoning skills and perspectives by approaching natural phenomena from the main viewpoints of energy, matter and life, and discovering universal theories. In order to stimulate students to think critically about the world around them, we employ research-based learning, experimentation, etc.



Social Studies

社会

文字通り今「社会」で求められていることに柔軟かつ能動的に対応できる思考力を育成

グローバル化が進む国際社会の中で、世界が直面している社会問題について興味や関心を持ち、それぞれの問題を広い視野で多面的・多角的に考察する思考力を養うことを目指します。歴史的な問題や現代の社会問題においての知識を深め、自分の意見を述べられる表現力も身に付けます。

Developing the ability to think and act flexibly in response to the demands of contemporary society.

The purposes of this class are to encourage students' interest in societal issues we face in an increasingly globalised age and to develop their ability to analyse such complex issues from multiple angles. Students deepen their knowledge of historical and contemporary societal issues and learn to express their opinions persuasively.



Environmental Studies

環境

表面的な考察にとどまらず、自身の問題として捉え、議論できる学習を

現代の環境問題とその対策を提示するだけでなく、その対策によって生じる経済的損失まで学習し、現在提示されている対策を環境、社会的影響の両面から評価した際、「人類のために真に良い対策なのかどうか」を議論するところまで学習する授業を目指しています。

Encouraging students to dig deeper and take ownership of addressing the world's environmental issues.

Considering the environmental issues of today as well as the economic, financial, and societal factors involved in tackling these issues, students discuss and debate the ideal steps we should take to benefit humanity for the long-term. To this end, we first address the Earth's environmental systems, or ecosystem fundamentals.

ICT

情報技術



技術だけでなく、社会の発展に貢献する資質や能力を育成

現代社会で必須のICTに関して、技術的な知識だけでなく、どのようにして社会の発展に貢献できるのかということを考え、そのための資質や能力を育みます。また、情報を発信するためのスキルとして、伝える力も大切にしています。また、いろいろな教科の授業でICTを取り入れています。

Fostering not only technical skills but also the abilities needed to use them to contribute to societal development.

Infocomm and technology are essential in modern society. In our classes, students gain the technical knowledge and skills needed to contribute to the advancement of society. We see the ability to communicating information as critical for students to succeed in the current world. We also integrate infocomm and technology into various subject classes.

Art

美術



個性を生かした創造活動と同時に協調性を育みます

造形的な見方や考え方を、創造活動や美的な体験を通して身に付け、美術・文化への造詣を深めます。日本人教師と外国人教師によるチームティーチングの形態を取っています。生徒一人ひとりの感性を大切に、多様性を認め合う場でもあり、授業を通して生徒それぞれの輝く創造性を育みます。

Fostering each student's cooperation skills and unique capacity for creativity.

Through creative activities and aesthetic experiences, students gain a deeper understanding of the arts and culture. This class is team-taught by Japanese and foreign instructors. These activities serve as opportunities to hone each student's unique aesthetic senses, developing the imagination and inspiring originality.



Music

音楽

幅広いジャンルの音楽を学び、
多様な文化に触れる

音楽の楽しさを感じ、人生を豊かにする感性を育みます。クラシックだけでなく、幅広いジャンルや地域の音楽を教材とし、様々な国で生まれたスタイルの音楽に触れることで、多様な文化への理解を深めることが、本校の授業の特長です。

Accessing diverse global cultures through the musical arts.

Through music, students can enrich their lives. A main feature of our classes is the opportunity to gain appreciation for various cultures through exposure to not only classical music, but also music from a wide range of genres, styles, and world regions.



Home Economics

家庭科

一社会人として備えておくべき
資質・能力を身に付ける

家族や社会との関わりに理解を深め、周りの人と協働し、より良い社会の構築に向けて、資質・能力の育成をめざします。

Gaining the citizenship skills needed to contribute to society.

Students deepen their awareness of the roles they play in their families and societies, develop teamwork and collaboration skills, and cultivate the qualities needed to build a better world.



Physical Education

体育

身体運動という経験を通して、
心身の成長を促します

身体の知恵を身に付け、生涯にわたって運動やスポーツに積極的に取り組むことができるように資質・能力を育成します。

Encouraging students to grow physically and mentally through movement and exercise.

Students develop a greater awareness of and control over their physical bodies, which they can benefit from throughout their lives.

College Counselling

進学サポート



Our College Counsellor Supports Students in Applying to Universities Overseas

海外の大学進学を希望する生徒をカレッジカウンセラーがサポートします

カレッジカウンセリングは、海外の大学進学を目指す生徒に向けたサポートです。国や地域ごとに必要な書類が違い、また面接や試験方法、求められる論文の形式なども異なるため、専門的な知識が必要です。

Personalised support is provided to students aiming to enroll in universities overseas. Not only do universities in different countries and regions require different application documents, but they also employ different interview styles, testing methods, and writing submissions. All this requires the specialised knowledge that an experienced College Counsellor can provide.

My hope is to provide students guidance at the critical juncture in their lives that is university admissions.

大学進学という人生の大きな岐路に将来を見据えたアドバイスをしてあげたい

生徒一人ひとりの目標を細やかに聞き、そもそもどういう国や専攻が合うのかということから一緒に考え、最も理想的な進路を叶えるよう伴走したいと思っています。カウンセリングには「Lifeカウンセリング」と「テクニカルカウンセリング」の2種類があります。前者は、人生や自分のキャリアにおいて何をしたいのかをカウンセリングしながら、それにふさわしい大学を見つけるもの。後者は、目指す大学に入るためにはどのようなボランティア活動を行っておくべきか、エッセイの書き方、面談時の話し方、申請書類の書き方といった実践面をサポートしていくものです。大学卒業後のその先を考えることも、私の大切な役目だと思っています。

I aspire to listen carefully to each student's goals and dreams so that we can think together about what country or countries the student should consider enrolling in university at, as well as their ideal university major or course of study. College counselling actually has two aspects, life counselling and technical counselling. The former involves selecting universities to apply to through open conversations about the student's particular life and career goals. The latter is the practical side of university admissions, in which I provide guidance about volunteer and other extracurricular activities for the student's admissions portfolio, essay writing, interviewing, compiling application documents, etc. One of my roles as a college counsellor is to help students develop a long-term perspective of their lives after graduation.



Natsuko Tohyama | 遠山 夏子
College Counsellor カレッジカウンセラー

本校に着任するまでに、海外で13年間にわたり世界各国出身の生徒にカレッジカウンセリングを提供。海外大学の入学事務所での勤務経験もあり、世界の大学受験について、大学側、受験生側、双方の総合的な専門知識を持つ。これまでカウンセリングした生徒たちの進学実績はハーバード大学、オックスフォード大学、ケンブリッジ大学、スタンフォード大学、ニューサウスウェールズ大学、モナッシュ大学等。

Before joining Linden Hall, Ms. Tohyama built up 13 years of experience working with students from around the world in educational counselling and admissions. Having practised in higher education admissions offices as well as served students as a guidance counsellor, she brings a holistic understanding of the admissions field. Under her leadership, students have gained admission to universities such as Harvard, Oxford, Cambridge, Stanford, New South Wales, Monash, etc.



Overseas Study and Volunteer Opportunities

海外留学・海外ボランティア

Plenty of Opportunities for Students to Expand Their Global Horizons

グローバルな視野を広げる機会を豊富に用意しています

広い視野と多角的な視点を持つには、海外での経験が大切だと考えます。そのために本校では、留学や海外でのボランティア活動へ参加できる環境も用意しています。多様性への理解、尊重をさらに深め、同時に、改めて日本の良さにも気づく機会になっています。

また、本校はラウンドスクエア※に加盟しており、世界50ヶ国の加盟校が、国際会議への参加や加盟校同士の交換留学など、様々な形で交流を行うことができます。

※ラウンドスクエア…次世代の国際的リーダーの育成を目的として、1966年に設立された国際私立学校連盟。イギリスに本部を置き、50以上の国と地域から約200校が加盟している。本校は2018年から加盟。

In order to cultivate an open mind and ability to consider issues from multiple angles, we provide students ample opportunities to study and volunteer abroad. Through these experiences, students have the chance to deepen their understanding of and respect for diversity, and at the same time, to rediscover what makes Japan. Our school is a member of Round Square*, an organisation through which member schools from 50 countries participate in international conferences, exchange programmes, etc.

* Round Square ... This International Association of Private Schools was founded in 1966 to develop the next generation of international leaders. Headquartered in the United Kingdom, it has approximately 200 member schools from more than 50 countries and regions. Our school joined this organisation in 2018.

Study Abroad

海外留学

中学部では、海外への留学を推奨しています。
Linden Hall High School encourages students to participate in overseas exchange programmes.

Students' Experiences Overseas

海外留学体験談



Yoake Tanaka
田中 世明さん

留学先: カナダ
Location: Canada

期間: 2ヶ月間
Duration: 2 months



With the aim of going on to medical school overseas, I participated in an overseas exchange programme. It was a great opportunity to improve both my assertiveness and my language skills.

海外の医学部進学を目指し、交換留学を体験。
積極性、語彙力ともに高める機会となりました

私は将来、医学の道に進みたいと考えており、日本の医学だけではなく海外の医学を学びたくて、海外の大学を志望しています。その目標のために必要なステップと思い、留学を決めました。リンデンホールスクールでは、日本人の生徒同士で英語を話すという環境ですが、留学先では周りが全て外国籍の人で、全てのシーンにおいて英語。これが結構新鮮でした。私から上手く話しかけられない時にも、向こうから話しかけてくれて不安も解消され、積極的に話ができるようになりました。

多国籍の人と話をすることで、新しいものを受け入れる姿勢が深まったと思います。交換留学生として現地の学校に通い、通常の授業に参加し、教科書や文法書には載っていない英語を使うことで、語彙力もアップしたと感じています。

In the future, I want to practice medicine in Japan and abroad, so I am planning to go to university overseas. I decided to participate in an overseas exchange programme because I thought it was a necessary step to get to that goal. At Linden Hall School, Japanese students do speak English with each other, but when we study abroad, we have to use English in every situation. This was a fresh experience for me. However, even when I couldn't communicate well, the people around me made an effort to include me, so I was able to relax and open up. I think that by talking with people from different countries, my ability to accept new perspectives strengthened. As an exchange student, I attended a local school, participated in regular classes, and used real-life English that can't be found in textbooks or grammar books. I am excited at how much my language skills have improved.

Volunteer Expedition to Fiji

フィジーボランティア

毎年高校2年生が、海外研修旅行として参加。ボランティア活動を通じて発展途上国の現状を知り、環境問題への取り組みを考える機会となっています。

Grade 11 students (second-year high school students) participate in overseas study tours. Through volunteering overseas, students learn about the current situation in developing countries and gain greater awareness about environmental issues.

Students' Experiences Volunteering in Fiji

フィジーボランティア体験談



Niji Nagase
長瀬 虹さん

期間: 10日間
Duration: 10 days



Fiji was a valuable experience in which I gained awareness about the issues developing countries face, thought more carefully through what I could do to help, and at the same time, saw with my own eyes the rich diversity this world offers.

発展途上国の現状を知り、自分にできることを考え、同時に人々の「豊かさ」にも触れた貴重な体験

現地では何種類かのボランティアをしましたが、短期間の活動では解決できない問題も多く、現地の困っている人々を完全に助けることはできないことを痛感しました。この体験がきっかけとなって、自分が将来何をすべきか、またより多くの人を長期的にサポートするにはどうすればよいのかを深く考えるようになりました。日本や他の先進国のように便利な物に溢れていなくても、フィジーの人々はとても幸せに人生を謳歌しているように見えたことは印象的でした。私が毎日楽しみにしていた時間は、現地の人と一緒に過ごすティータイム。手作りのココナッツのスコーンや伝統のお菓子や紅茶を片手に話をしたり、トランプをして遊んだり、互いの言葉を教え合ったりと、本当に有意義な時間でした。現地に行ったからこそ気づけたことがたくさんあり、「真の豊かさ」とは何かについても考える、とても貴重な経験となりました。

While I volunteered in various ways, I realised that there were many problems that could not be solved through short-term volunteerism. I felt I could not fully help the local people in need. This experience led me to think deeply about what I should do in the future and how to support more people in the long term. I was impressed that people in Fiji seemed to be living their lives very happily, even though there were not as many convenient gadgets as in Japan and other developed countries. Every day, I looked forward to tea time with the local people. I found very meaningful the time we spent chatting while sipping tea and munching on traditional sweets such as handmade coconut scones, playing cards and teaching each other our native languages. My experience in Fiji was one of many discoveries, and it made me reflect upon what wealth truly is.

Other Overseas Volunteer Activities

その他海外ボランティア

生徒の興味・関心に応じ、随時、外部団体が募集するボランティア活動も紹介。学校によるバックアップの上、活動に参加できます。

We also introduce to students, according to their individual interests, volunteer activities organised by outside institutions. Students can participate with the full support of the school.

Students' Experiences with Medical Volunteerism (Global Public Service Academy)

タイ医療ボランティア体験談 (Global Public Service Academy)



Keijiro Mishima
三島 恵之郎さん

期間: 2週間
Duration: 2 weeks



My childhood experiences inspired me to participate in medical volunteerism. I set clearer goals for my future and changed my day-to-day behaviour accordingly.

幼少期の体験から、医療ボランティアを希望
将来の目標を見定め、行動も変わりました

私は幼い頃、病気で腹部の手術を受けた経験があります。その時、もし手術を受けられない環境だったら死の可能性もあったと知らされ、将来は、医療事情の悪い地域で人を助ける仕事がしたいと漠然と考えるようになりました。そんな中、タイでの医療ボランティアの募集があったので、実際に自分の目で見て、実情を知りたいと思い、応募しました。ボランティア活動に参加し、現地の人たちが、たとえ環境が悪く医療が乏しくても、ずっと笑顔で強く生きていることにとても心を打たれました。参加する前は、将来医者になって貧困地域の人たちを助けるという目標をぼんやりと抱いていましたが、プログラムを経てそれが自分の進むべき道だと確信しました。その目標のためには、もっと積極性が必要だと感じ、今は外国人の先生に自分から話しかけるように意識し、日々の行動も変わりました。

When I was a child, I had an abdominal surgery. At that time, I was told that if I had not been able to have the surgery, I might have died. The experience made me begin to think vaguely about a future in medicine in underprivileged areas. When there was a call for medical volunteers to go to Thailand, I applied to the programme, hoping to see the situation for myself and help out. I was very impressed by the fact that the local people, despite the living conditions they faced and lack of medical care, were always smiling and internally so strong. Before I joined this programme, I only had a vague vision of becoming a doctor in the future and helping people in underprivileged areas, but through the programme, I became convinced that this would be my path forward. I realised I needed to be more proactive to achieve this goal, so now I make a greater effort to interact with my school's teachers from overseas, and my daily behaviour has changed.



Organic School Lunches and *Shokuiku* (Food and Nutrition Education)

オーガニック給食・食育



The first year round organic school lunches in Japan.

日本初の通年におけるオーガニック給食を実践

リンデンホールスクールの給食では、小学部・中中学部共に、野菜とお米は全て、地元にある有機農法、完全無農薬栽培を行う農園で採れたもの、卵は地元養鶏場の朝採れ、肉や魚は国産のものを使用しています。毎朝届けられる採れたての野菜を使用し、小・中高それぞれのカフェテリア内の厨房で調理しています。

At Linden Hall School, both elementary and high school students consume vegetables and rice grown in organic and chemical-free local farms, fresh eggs gathered that morning at local poultry farms, as well as domestically produced meat and fish. Every morning, fresh vegetables are delivered, which we cook in the elementary and junior high school cafeteria kitchens.

オーガニック給食を実現するためには、有機食材の仕入れ先や生産コスト面、一般的な給食との調理体制の違い(例:旬の野菜しか使用しない献立作り)など、様々なクリアすべきハードルがあります。給食で使用する野菜には、栄養が偏らないように多くの種類が必要です。一時的な取り組みや一部の食材をオーガニック野菜にすることはできても、毎日、給食用に必要な量のオーガニック野菜を仕入れることは容易ではありません。そうした中、本校では「子どものからだをつくる給食をオーガニックにしたい」という想いにご賛同いただける地元農園のご協力を得て、学校、管理栄養士、調理師が一丸となり、2020年より一条校で日本初となる通年体制のオーガニック給食を実現する運びとなりました。*

※本校調べ。2020年1月に小学部、2021年1月には中中学部もオーガニック給食に移行が完了

Our decision to provide organic school lunches came with various hurdles, such as identifying and collaborating with the suppliers, balancing costs, and reconsidering the menu (for example, to use only vegetables in-season). Many kinds of vegetables are needed to make a balanced school lunch. Although certain organic vegetables can be grown easily, obtaining the amount needed for a school-wide lunch every day is easier said than done. With the cooperation of local farms that support the idea of growing organic vegetables to promote youth's physical development, Linden Hall School, registered dietitians, and chefs have joined forces since 2020 to provide the first year-round organic food service at a school in Japan.*

* In January 2020, Linden Hall Elementary School made the switch to serve organic lunches. In January 2021, Linden Hall High School followed suit.



学校の近隣にあるオーガニック農園から、毎朝採れたての野菜が届けられます。
Freshly picked vegetables are delivered to school every morning from neighboring organic farm.

Shokuiku (Food and Nutrition Education)

食育についての取り組み

リンデンホールスクールでは、オーガニック給食を提供すると同時に、「食育」にも取り組んでいます。給食で出た野菜や果物の皮などはコンポスト(堆肥)にし、それを使って敷地内の畑で野菜を育て、それを収穫して給食で食べるという取り組みを行っています。これは、自分たちの身体がどういうもので作られているのかを、実感をもって学ぶ機会にもなっています。こういった取り組みは、循環型の仕組みを理解し、食材を余すことなく利用する知恵や食べ物の尊さを理解できる心を育み、環境問題やフードロスなどの社会問題への意識を高める大切な場にもなっています。

In addition to providing organic meals, Linden Hall School also has put great effort into providing *Shokuiku*. Students compost vegetables and fruit skins leftover from school lunches, and use the product on the school grounds to grow more vegetables. These vegetables are harvested and used to cook more school lunches. This is also an educational opportunity for students to obtain a real feel for what our bodies are made of. Finally, we seek through our food and nutrition education efforts to teach students the relationship between eating habits and the environmental issues, such as pollution, food waste and the climate.



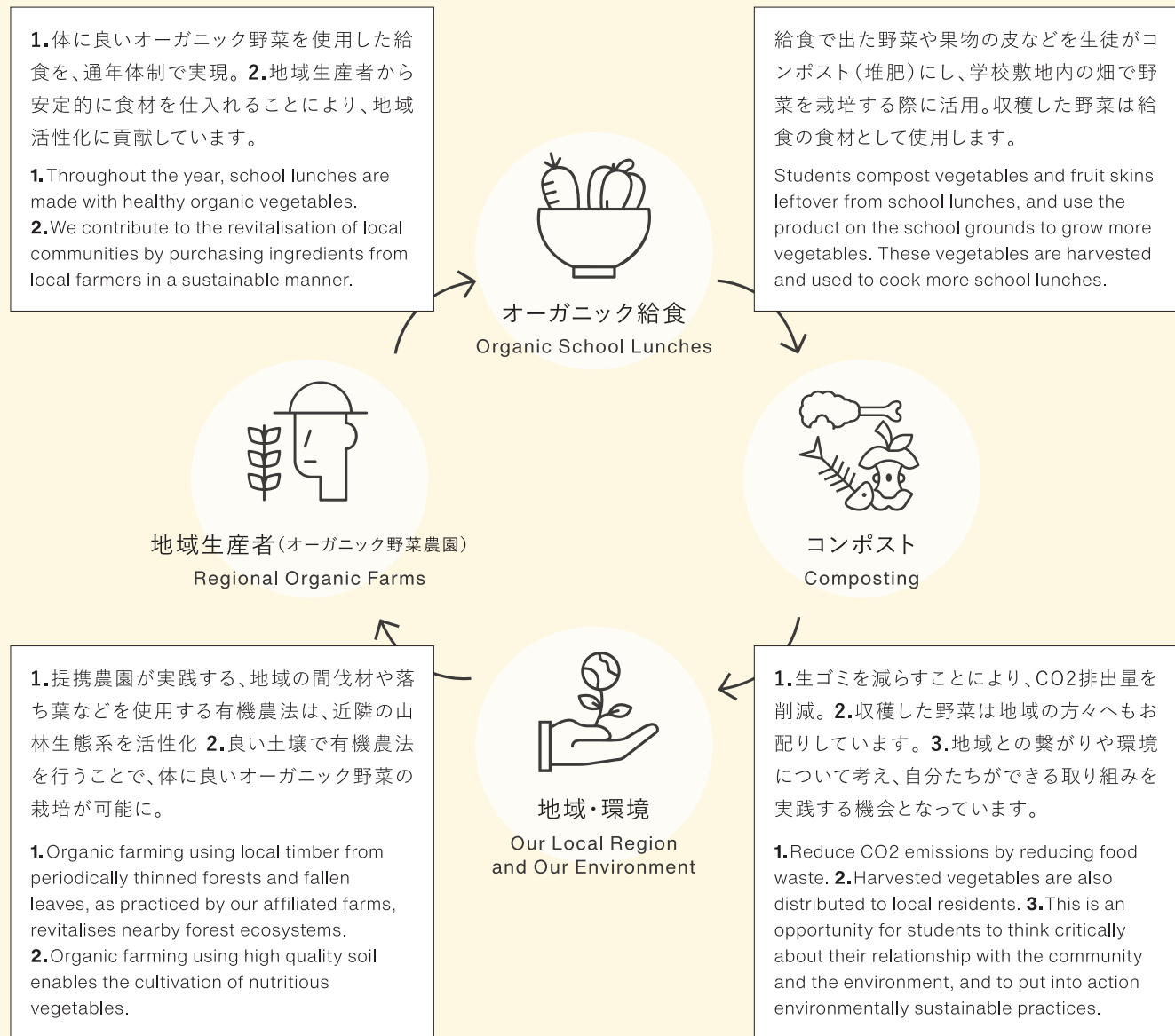
給食で出た野菜や果物の皮などは各自がバケツに集めます。
Each student collects the vegetable and fruit peels from their school lunch into a bucket.



学校敷地内でコンポスト(堆肥)にします。
These are composted within the school grounds.

Linking *Shokuiku* and Environmental Education

オーガニック給食に関連する「循環」を食育につなげています



Overseas Study Tour (Grade 11)

海外研修旅行(高校2年生)

発展途上国の現状を知り、ボランティア活動を行ったり、環境問題への取り組みを考えたりします。IBのCAS活動にもつながります。

Students learn about the current situation in developing countries, engage in volunteer activities, and think about environmental issues. The tour can also be a part of IB CAS activities.



Domestic Study Tour (Grade 9)

国内研修旅行(中学3年生)

日本の歴史や文化について知識を深める旅行で、毎年生徒たちがテーマを決め、行き先を選びます。

Every year, students decide on a theme and choose a destination for a trip to deepen their knowledge of Japanese history and culture.



Sports Day スポーツデイ(体育祭)

Events

学校行事

年間を通して数多くのイベントを開催しています。また、姉妹校との国際交流、地域のボランティア活動、校外学習なども実施しています。

We have many events throughout the year. We also conduct international exchange with our sister schools, local volunteer activities, and extracurricular learning.



Hyakunin Isshu (One Hundred Poems by One Hundred Poets) Tournament

百人一首大会

中学1〜3年生の生徒全員が参加します。事前準備として百首全てを暗唱し、鑑賞することで古典学習の基礎力を養います。競技カルタという日本の伝統文化に中学1〜3年生と一緒に取り組むことで、学年を超えた交流の場にもなっています。

All students in Grades 7 to 9 (junior high school) will participate. In preparation, the students learn the basics of classical studies by appreciating and learning all 100 poems. The junior high school students work together in competitive *Karuta*, a hallmark of Japanese traditional culture. This has become an opportunity for exchanges that extend beyond the school year.



Linden Festival リンデン祭

小・中・高学年部の全員が参加するリンデン祭を行います。英語スピーチコンテストやプレゼンテーション、日本舞踊やヒップホップダンス、バイオリン、ピアノなどの演奏、合唱、茶道実演、クイズ、ゲーム、バンド演奏など、多彩なプログラムが行われます。

The Linden Hall Festival is held with the participation of all students from the elementary and high schools. Various programmes are held, including English speech contests and presentations, Japanese dance, hip-hop dance, violin and piano performances, chorus, tea ceremony demonstrations, quizzes, games and band performances.

Introduction to the Facilities

施設紹介



PC Room

PCルーム

一人一台、パソコンを使える設備が整っています。授業内容、および、それぞれの自主的な学習に必要な情報のリサーチなどに活用できます。

Each student has access to a computer. They can use it to for class and independent research.



Library

ライブラリー

全12,000冊を収蔵し、その1/3が英語の本です。多文化・多様性をテーマとした本や日本文化に関する本について幅広く収集しています。

The library houses a total of 12,000 books, 1/3 of which are in English. We have a wide range of books on multiculturalism and diversity as well as books on Japanese culture.



Science Laboratory

サイエンスラボ

本格的実験器具が充実しており、生徒達の研究心、探求心に応えます。

A fully-equipped laboratory is available to satisfy students' scientific research needs and enquiring minds.



Gymnasium

体育館

約3,000㎡の体育館は公式バスケットボールコート2面がゆったり取れる広さ。2階にはトレーニングルームや武道場も設けています。

The approximately 3,000 m² gymnasium is large enough to comfortably fit 2 official basketball courts. On the second floor are a training room and a martial arts hall.



Art Room

アートルーム

自由に感性を表現することができる、ユニークなアート空間です。

A unique art space where students can freely express their sensitivity.



Cafeteria

カフェテリア

学校の隣に中高学部専用のカフェテリアがあります。専属の調理師と管理栄養士が、日本初の通年体制でのオーガニック給食を提供しています。

The junior high and high school students' cafeteria is next to the school. Chefs and registered dietitians, under exclusive contracts, serve Japan's first year-round organic school meals.



English Garden

イングリッシュガーデン

隣接する敷地に、本格的なイングリッシュガーデンを造園しています。約60,000㎡の広さを誇る庭園は、地域の住民の方にも訪れていただける、開かれた憩いの場となっております。

An authentic English garden is adjacent to the school. The approximately 60,000 m² garden is also open to local residents as a place to relax and enjoy nature.



Dormitory

学生寮

本校の寮は校舎から徒歩圏にあり、男子寮と女子寮を完備しています。寮監・寮母が常駐し、安心安全な環境を用意しています。

Our dormitories, one for boys and another for girls, are within walking distance of the school building. They are staffed by dormitory superintendents and matrons, and provide a safe and secure environment.

Uniforms Introduction

制服紹介

本校の制服は、世界のファッション界の第一線で活躍する森英恵さんによるデザイン。「若いうちにきちんとした装いを身に付けてほしい」という願いから生まれた制服です。中中学部の女子生徒のスカートには式典用のスカート(写真のもの)の他に、プリーツスカート、巻きキュロットスカート、五分丈ハーフパンツの4種類があり、自由に選択して着用することができます。

Our school's uniforms are designed by Hanae Mori, a leading figure in the world of fashion. Our uniform was created out of a hope that students learn to take pride in their appearance from their younger years. In addition to the formal skirts pictured, there are 3 other options for high school girls: pleated skirts, culottes, and medium-length shorts.



Winter Uniforms

冬服



Summer Uniforms

夏服

Voices of Our Graduates 卒業生の声



2016年卒 Graduated in 2016

Ryo Kambaru

上原 遼さん

東京大学大学院 教育学研究科

(九州大学卒業、大学在学中にワシントン大学に留学)

Currently studying at the University of Tokyo, Graduate School of Education
(Graduated from Kyushu University, and studied abroad at University of Washington while attending Kyushu University)

「研究の基礎」の修得は大きな財産

IBコースに進み、「研究の基礎」を身に付けられたことは非常に有意義だったと思います。疑問や課題に対して「仮説を立て、必要な情報を収集し、その情報をふまえて分析する」、そして「自分の考えを整理して、説得力のある文章を書く」という一連の技術を学べたことは、とても大きな財産だと感じています。大学2～3年の時に留学していたワシントン大学でも、研究の基礎が身についていたことで、自分が学びたいことをしっかりと研究できたと思います。

外国語を学ぶことの本当の魅力を伝えたい

大学では認知言語学を学び、大学院では外国語教育や第二言語習得について学んでいます。将来的には、日本の教育の分野に関わる研究者になりたいと考えています。これから英語やその他の言語を学ぶ人に、外国語を面白いと思ってもらえるようなことがしたいです。外国語を学ぶ目的として、進学や就職に有利といった実利的な側面に着目する方が多いですが、外国語学習の本当の魅力は、日本語とは異なる物事の捉え方を知ることができることにあると思います。言語には、その言語を使う人々の思考のパターンが色濃く反映されています。例えば、英語であれば「結論が先で理由は後」という風に。そういう考え方を構造的に知ることを通して言語の奥深さを感じてもらいたい。将来、日本の子ども達にそのような「外国語を学ぶことの魅力」を教育という手段を通じて伝えられたらと思います。



The strong fundamental skills in research I acquired in high school turned out to be a great asset.

I think it was very beneficial for me to have taken the IB DP course and learned the fundamentals of research. Understanding how to “develop a hypothesis, gather the necessary information, and analyse that information” and “organise one's thoughts and write persuasively” has been a great asset. Even at the University of Washington, where I studied during my second and third years of university, I was able dive into the topics I wanted to study because I had a strong foundation of research skills.

I want to tell others about how truly valuable it is to learn a foreign language.

I studied cognitive linguistics in university, and I am focusing on foreign language education and second language acquisition in graduate school. In the future, I would like to become a researcher in the field of education. Through my work, I hope to inspire people to become even more interested in learning English and other languages. Many people focus on the practical advantages of studying a foreign language, such as going on to higher education or obtaining a job, but I think the real appeal of studying a foreign language is learning to view things from a different perspective. Languages reflect people's thinking patterns. For example, in English, the conclusion comes first, and the reasons for the conclusion follow. I want people to comprehend the depth of understanding that this field offers through developing a structural knowledge of language. In the future, I hope to pass on the importance of learning foreign languages to children in Japan through education.



2016年卒 Graduated in 2016

Shiori Edamitsu
枝光 栞里さん

佐賀大学 医学部医学科

Currently studying at Saga University,
School of Medicine

主体的に学ぶ姿勢が、今、とても役立っている

医学部志望の人はTIコースを選ぶことが多いのですが、私はIBコースを選択しました。IBでは、それまで学んできた英語を活かせるし、リンデンホールスクールならではのプログラムもあるので、履修してみたいと思ったのです。IBだけでなく大学入学共通テストの勉強も同時進行していたので大変でしたが、結果的にはとてもよかったと思っています。主体的に学ぶ楽しみを知り、その姿勢を身に付けられたからです。大学では自主的に勉強を進めることが求められるので、こうした学び方を身につけたことが、今とても役立っています。医学部を目指すのであれば、国内受験のノウハウの充実したTIコースを選ぶのが順当とは思いますが、主体的に学ぶ機会をより重視する場合は、IBコースに進むことも有意義な選択だと思います。

多角的な視点をこれからも大切にしたい

IBでは、正解が一つではないトピックに対して、自分たちで考えたり話し合う機会が多くあります。その際、先生からはこれが正解という答えは指定されません。そうした学習の中で、色々な意見を聞いた上で自分の意見を持つことの大切さを学びました。将来、医療の道に進んだ際にも他の職種の視点や患者様とご家族の気持ちを考えた上で治療に臨むことができればと思います。



**The independent learning skills
I gained in high school are proving to be
incredibly useful in medical school.**

People who want to go to medical school in Japan often choose the TI course, but I chose the IB course. I made this decision because I wanted to make full use of the English I had learned so far, and the programme was a hallmark of Linden Hall School's educational offerings. As I was also studying for the National Center Test for University Admissions in Japan, my schedule was quite challenging. However, I think the final result was well worth the effort. I greatly enjoyed learning independently and have retained this positive attitude. In university, we are required to study independently, so learning to work this way from early on has been very useful. If you are aiming to enter medical school in Japan, I think the TI course is appropriate because it provides information and skills useful in preparing for the domestic university entrance examinations. However, if you place more importance on independent learning, I think the IBDP course is also a great choice.

I will continue to value diverse perspectives.

In the IB programme, we had many opportunities to think about and discuss problems that do not have a single correct answer. The teacher also does not provide the so-called correct answer. Through this learning programme, I came to understand the importance of considering various opinions and then forming my own approach. I hope that as a future doctor, I will be able to take into consideration the viewpoints of professionals of other occupations and the feelings of patients and their families.



2018年卒 Graduated in 2018

Tasuku Aibe
相部 匡佑さん

早稲田大学 国際教養学部

(大学在学中にコロンビア大学に留学)

Currently studying at Waseda University,
Department of International Studies
(Studying overseas at Columbia University
while attending Waseda University)

柔軟な思考力を身に付けることができた

IBコースにおいて思考力、特に、自分以外の人の思考パターンも理解しながら、柔軟性を持って考える力を身に付けられたと思います。IBの授業におけるアクティブ・ラーニング※では、自分の考えを導き出し、論理的に説明する力が必要ですが、一方で人の意見を聞く力も身に付きます。例えば、難しい詩について評論するときに、自分では分からないことがあったとしても、人の意見をきちんと聞くことで、そこからヒントが見つかり自分の考えが進むようになります。こういう経験を通して、自分の考え方に固執なくなり、自分にはない評価軸を習得できるのがIBの良さだと思います。また、多国籍の先生のもと、価値観の多様性について知ることができたことも、思考の柔軟性を身に付けることにつながったと感じます。

※アクティブ・ラーニング…積極的、能動的な授業や学習法の総称。グループ・ディスカッション、ディベート、グループ・ワークなどが有効な方法として挙げられています。

留学したからこそ感じた
日本の哲学や思想への興味

今は大学で、政治の理論や思想を学んでいます。留学先のコロンビア大学では哲学と政治思想を学び、その際に文献をたくさん読みましたが、フランス、イギリス、ドイツなどの思想家のものしかなく、なぜそこに日本の思想家が名を連ねられないのだろうと疑問に感じました。海外の大学で西洋の哲学を学んだからこそ、日本の哲学にももっと興味を持つことができたと思います。今は、哲学や思想について、大学院に進学してさらに深く探求していきたいと考えています。

I was able to cultivate an agile mind.

In the IB course, I have acquired the ability to think flexibly, especially when trying to understand others' thinking patterns. The active learning* approach in the IBDP classes required me to derive and logically explain my own ideas, all while learning to listen to others' opinions. For example, I found that when I was commenting on a difficult poem, listening to others' opinions helped me find clues to understanding the most challenging passages as well as develop further my own ideas. One of the highlights of the IB experience was learning to integrate new perspectives rather than clinging to my own way of thinking. Under the guidance of an international teaching team, I learned about diversity in values and developed a more open mind.

* Active learning - A collective term for active teaching and learning methods such as group discussion, debate, and group work.

**I became interested in Japanese philosophy
and thought after studying abroad.**

In university, I'm studying political theories and ideas. At Columbia University, where I studied philosophy and political thought, I read a lot of literature. While I enjoyed analysing the works of thinkers from France, England, Germany, and so on, I began to wonder why Japanese thinkers weren't included. It was through studying Western philosophy at a university overseas that I became more interested in Japanese philosophy. Today, I am planning to further explore philosophy and thought in graduate school.





2018年卒 Graduated in 2018

Reon Kawakami

川上 礼恩さん

カリフォルニア大学ロサンゼルス校 (UCLA)

経済学、統計学専攻

Currently studying at The University of California
at Los Angeles (UCLA),
Department of Economics and Statistics

タイム&タスクマネジメント能力を身に付けられた

IBは課題量が多く、しかもこなすというような方法では対処できない内容です。そのため、絶対的に必要になるのがタイムマネジメントやタスクマネジメントといったスキルです。論文を書くためには情報を収集し、考え、まとめなければならぬので、そういったタイム&タスクマネジメントが重要であることを学びました。大学では、自分自身で課題をクリアしていかなければいけないので、リンデンホールスクールでそういう環境を先取りできていたことは大きなアドバンテージとなりました。タイム&タスクマネジメント能力は、将来にわたって重要だと思うので、それを高校生のうちに習得できたことは財産だと感じています。

「Yes or No」の2択ではない柔軟な価値観

二極化ではない、多面的なアプローチによる考え方を学べることは、リンデンホールスクールの大きな特長だと思います。物事は白か黒か、Yes or Noなどの2択では判断できず、極論では済まないことばかりだと思いますので、何か選択を迫られた時に柔軟に考えることができる姿勢はとても大切だと感じます。リンデンホールスクールには「和魂英才」という考え方があり、英語イマージョンやIBプログラムなど最先端の国際的な学びを導入しながら、自国である日本の文化、和の心を大切にしています。海外の大学に進学した今、日本のことについて色々聞かれる機会が増え、それに答えられることがグローバルなコミュニケーションの場では重要だと実感しています。

I gained time and task management skills.

The IBDP has many assignments and tasks, and it is not a programme that can be completed without proper planning. Skills such as time management and task management are absolutely necessary. These skills were especially important for writing papers, as this required gathering, analysing, and summarising information. At university, I found I had a great advantage over my classmates because my experience at Linden Hall School had already taught me how to complete assignments independently. I think that time and task management skills are important for my future, and I am glad I was able to acquire them while in high school.

I developed the ability to analyse complex problems with no straightforward answers.

I think one of the greatest features of the education Linden Hall School provides is that it encourages students to approach issues from multiple angles. I believe it is very important to have the capacity to think flexibly because real-life problems are much more complex than choosing between black or white and “Yes” or “No”. Linden Hall School has a philosophy of WAKON EISAI. While valuing Japanese culture, it introduces advanced international education tools such as English immersion and the IBDP programme. Now that I have begun my university studies overseas, I find I am asked many questions about Japan. I feel that being able to answer these questions well is important for cross-cultural communication.



2019年卒 Graduated in 2019

Yuki Taira

平 悠暉さん

インペリアルカレッジロンドン

生物科学専攻

Currently studying at Imperial College London,
Department of Biological Sciences

奥深いニュアンスまで理解できる英語力の習得

リンデンホールスクールでは、高いレベルの英語を学ぶ機会がたくさんありました。英語の基礎は小中の学校生活を通して自然に身についたと感じていましたが、授業が難しくなるにつれ、単語を習得する重要性に気づき、特に単語習得に力を入れました。海外の人と話をする上で、簡単な単語だけでも、相手が合わせてくれて意思疎通はできますが、相手の考えをそのまま、本来の意味で、奥深いニュアンスまで理解するには、それを理解するための英語力が必要になります。海外に出て勉強するにあたり、そういったレベルの英語力を身につけておいてとてもよかったと感じています。リンデンホールスクールでは外国籍の先生が多く、容赦のない速さでの英語に慣れていたので、イギリスの大学に進学しても、本場の英語をきちんと理解できることも、よかったと思います。

一人ひとりの個性を認め、尊重してもらえる環境

リンデンホールスクールの、自分らしくいられる環境が好きでした。先生が一人ひとりを認め、それぞれの個性を尊重してくださっていると感じました。例えば、質問すればどんなことにも真摯に答えてくださいます。私は結構先生を困らせるような、時には屁理屈に近いような疑問なども投げかけ、質問責めにしていたのですが、その姿勢を否定なさるようなことはなく、質問をするということを常に喜んでくださる先生ばかりでした。

Acquiring in-depth understanding of English

I believe that Linden Hall High School has provided me with great opportunities to grasp English at an advanced level. Several years through my elementary and junior high school life nourished me with the foundations of the language. Later on, however, since I had to cope with more challenging materials to study, I realized the importance of vocabulary and started focusing on it. What motivated me to further develop my vocabulary was the pleasant sensation of hearing words or phrases, which I had just learned, in a difficult class or foreign news programme. Although simple words could be sufficient to communicate with a native English speaker, learning advanced vocabulary is essential to understanding subtleties in what they say and how they think. I am extremely glad to have acquired the competence of English at high school and especially in the IB programme before studying abroad. Furthermore, since a majority of the teachers were from overseas, I was able to get used to listening to their English at natural speed, which has ultimately helped my life at university in England.

Individuality accepted and respected

I liked the atmosphere that allowed people to be themselves. For example, the teachers were sincere in answering questions of any kind. Even if I bombarded them with silly and sometimes annoying questions, they would always welcome my attitude towards seeking solutions.



History and Development 沿革

- 2004**
4月 / April
リンデンホールスクール小学部開校
Linden Hall Elementary School opens.

- 2005**
2月 / February
第17回福岡県美しいまちづくり賞優秀賞受賞 [小学部校舎]
The Linden Hall Elementary School building receives the 17th “Fukuoka Prefecture Beautiful Town Development Award”.
- 2009**
文部科学省教育課程特例校に認定される
Linden Hall School is recognised under the “special school” category by the Japanese MEXT.
- 2010**
4月 / April
リンデンホールスクール中高校部開校
Linden Hall High School opens.

- 2013**
10月 / October
国際バカロレア認定校として正式認定される。
九州・四国地域の一条校として初 [中高校部]

Linden Hall High School is officially recognised as an International Baccalaureate World School, becoming the first *Ichijou-Kou* to gain this recognition in the Kyushu-Shikoku region.
- 2014**
9月 / September
ビーコンヒルズカレッジ（オーストラリア）と提携 [小学部・中高校部]
Linden Hall School establishes partnership with Beaconhills College (Australia).
- 2016**
9月 / September
セントパトリック附属高校（オーストラリア）、
フランクストン高校（オーストラリア）と提携 [中高校部]
Linden Hall High School establishes partnership with St. Patrick's High School (Australia) and Frankston High School (Australia).
- 2018**
ラウンドスクエアに加盟 [中高校部]
Linden Hall High School is recognised as a member of Round Square.
- 2019**
11月 / November
イオラニスクール（ハワイ）と提携 [小学部・中高校部]
Linden Hall School establishes partnership with 'Iolani School (Hawaii).

